

Негосударственное образовательное частное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт опережающего образования»

РАССМОТРЕНО

на заседании

Научно-педагогического совета

протокол от «18» января 2016 г. № 01/16

УТВЕРЖДАЮ:

Директор НОЧУ ДПО «Институт
опережающего образования»

Н.Н. Хридина

«22» января 2016 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о реализации образовательных программ с применением электронного
обучения и дистанционных образовательных технологий
в негосударственном образовательном частном учреждении
дополнительного профессионального образования
«Институт опережающего образования»

Екатеринбург
2016

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регулирует порядок реализации образовательных программ дополнительного профессионального образования с применением электронного обучения, дистанционных и телекоммуникационных образовательных технологий (ДОТ), а также условия функционирования электронной образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 21.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки от 09.01.2014 №2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

1.3. Под ДОТ понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника (статья 16 Федерального закона от 21.12.2012 г. № 273 "Об образовании в Российской Федерации")

1.4. Целью использования ДОТ негосударственным образовательным частным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт опережающего образования» (далее – Институт) является увеличение доступности профессионального образования посредством предоставления обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения).

1.5. ДОТ позволяют решить следующие задачи:

- усиление личностной направленности процесса обучения, интенсификация самостоятельной работы обучающегося;
- снижение затрат на проведение обучения;
- повышение качества обучения за счет применения средств современных информационных и коммуникационных технологий;
- открытый доступ к различным информационным ресурсам для образовательного процесса в любое удобное для обучающегося время;
- обеспечение опережающего характера всей системы образования, ее нацеленности на распространение знаний среди населения, повышение его общеобразовательного и культурного уровня;
- создание условий для применения системы контроля качества методических электронных ресурсов.

2. Организация учебного процесса с применением ДОТ

2.1. Образовательный процесс с использованием ДОТ проводится в соответствии с утвержденными директором Института рабочими учебными планами, действующими нормативными документами, регламентирующими учебный процесс по направлениям.

2.2. Образовательные программы с применением ДОТ реализуются по следующим формам обучения: с отрывом от производства, без отрыва от производства, с частичным отрывом от производства.

2.3. Виды учебной деятельности, календарные сроки выполнения заданий, указываются в индивидуальном учебном графике.

Другие вопросы, связанные с организацией образовательного процесса при дистанционном обучении, решаются учебной частью Института.

Образовательная программа дополнительного профессионального образования с применением ДОТ включает в себя:

- пояснительную записку;
- общую характеристику учебной программы;
- результаты освоения учебной дисциплины – личностные, метапредметные, предметные;
- учебно-тематический план и содержание программы;
- условия реализации программы;
- материально-технические требования (технический райдер);
- систему оценки результатов;
- список нормативных актов, изучаемых в рамках образовательной программы;
- список учебной литературы, а также иные компоненты, обеспечивающие воспитание и обучение обучающихся.

2.4. Учебный процесс с использованием ДОТ в полном объеме в целом или по отдельным дисциплинам учебного плана может быть организован только при наличии:

- соответствующих электронных учебно-методических комплексов;
- преподавателей и учебно-вспомогательного персонала, имеющих соответствующее образование;
- материально-технической базы, обеспечивающей реализацию ДОТ.

3. Структура и виды учебной деятельности с применением ДОТ

3.1. Основными видами учебной деятельности с применением ДОТ являются:

- практические, семинарские и лабораторные занятия во всех технологических средах, также собеседования в режиме chat (система общения, при которой участники, подключенные к Интернет, обсуждают заданную тему короткими текстовыми сообщениями в режиме реального времени);
- индивидуальные и групповые консультации, реализуемые во всех технологических средах: электронная почта, chat-конференции, форумы;
- самостоятельная работа обучающихся, включающая изучение основных и дополнительных учебно-методических материалов; выполнение тестовых и иных заданий; работу с интерактивными учебниками и учебно-методическими материалами, в том числе с сетевыми или автономными мультимедийными электронными учебниками, практикумами; работу с базами данных удаленного доступа по изучению дисциплин;
- текущие и промежуточные аттестации.

3.2. При обучении с применением ДОТ используются следующие информационные технологии:

- кейсовые;
- пересылка изучаемых материалов по компьютерным сетям;

- дискуссии и семинары, проводимые через компьютерные сети;
- компьютерные электронные учебники или электронные учебники на лазерных дисках;
- компьютерные системы контроля знаний с наборами тестов.

Указанный список не является исчерпывающим.

3.3. При использовании ДОТ обеспечивается доступ обучающихся, педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала к комплекту документов (на бумажных или электронных носителях), включающих:

- рабочий учебный план;
- график учебного процесса;
- программу учебной дисциплины;
- справочные издания и словари,
- учебник по предмету (дисциплине);
- практикум, задачник, методическое пособие;
- тестовые материалы для контроля качества усвоения материала;
- методические рекомендации для обучающегося по изучению учебной дисциплины и организации самоконтроля, текущего контроля.

При необходимости комплект документов может быть дополнен научной литературой, ссылками на базы данных, сайтов, справочными системами, электронными словарями, мультимедийными, сетевыми и другими ресурсами.

3.4. Права и обязанности обучающихся, осваивающих программу с использованием ДОТ, определяются Уставом Института, правилами внутреннего распорядка Института.

3.5. После процедуры оплаты за обучение каждому обучающемуся становятся доступными посредством пересылки на указанный адрес электронной почты материалы:

- учебно-методические (рабочие программы дисциплин, методические разработки, глоссарии, учебная литература, интерактивные презентации и списки индивидуальных задач);
- выполнение заданий, предусматривающих текстовый ответ преподавателю-куратору обучения;
- проверка личных знаний путем прохождения тематического тестирования;
- контрольные работы и зачеты по дисциплинам должны быть сданы не позднее, чем за 2 дня до окончания обучения.

3.6. Учебные и методические материалы на электронных носителях передаются в пользование обучающегося без права их тиражирования или передачи третьим лицам и организациям.

3.7. При применении ДОТ обучающемуся предоставляется возможность обучения в удобное для него время, используя личные информационно-технические средства в любом месте нахождения.

3.8. В системе ДОТ могут поддерживаться следующие алгоритмы прохождения курса:

- **Последовательный.** При использовании данного алгоритма материалы дисциплины предоставляются обучающемуся последовательно. При этом ранее пройденные материалы доступны для изучения в произвольном порядке.
- **Произвольный,** при котором обучающийся может произвольно выбирать элементы дисциплины для изучения, то есть все элементы курса доступны для изучения в любой момент времени.

3.9. Учет результатов образовательного процесса (текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация) и внутренний документооборот ведется традиционными методами.

3.10. На каждого обучающегося заводится личное дело, которое должно включать в себя следующие документы:

- Направление на обучение (заявка) – в случае, если обучающийся проходит обучение по направлению от организации;
- Приказ о зачислении на дистанционное обучение;
- Индивидуальный учебный график;
- Копия паспорта обучающегося;
- Копия документа об образовании обучающегося;
- Контрольные работы (если предусмотрено образовательной программой);
- Реферат (если предусмотрено образовательной программой);
- Экзаменационный лист итоговой аттестации;
- Приказ о выпуске обучающегося.

3.11 Сохранение сведений о результатах итоговых аттестации по учебным дисциплинам и профессиональным модулям, а также личных документов обучающихся на бумажном носителе является обязательным.

4. Кадровое обеспечение и контроль за ДОТ

4.1. Преподавательский состав, осуществляющий дистанционное обучение, формируется из педагогических работников и сотрудников Института, а при необходимости – с приглашением сотрудников сторонних предприятий и организаций с оплатой согласно договору о возмездном оказании образовательных услуг.

Все руководящие и педагогические работники, а также учебно-вспомогательный персонал, задействованные в организации, проведении и обеспечении учебного процесса с использованием ДОТ, должны иметь соответствующую подготовку и регулярно повышать квалификацию в соответствии с федеральным законодательством об образовании.

Координация и контроль за внедрением ДОТ возлагается на учебную часть Института.

4.2. По каждому направлению дистанционного обучения приказом директора по Институту назначается преподаватель-куратор.

4.3. Преподаватель-куратор имеет право:

- вносить поправки в индивидуальный учебный график обучающегося;
- контролировать процесс обучения посредством направления контрольных работ, тестовых заданий, предусмотренных образовательной программой;
- организовать форум, онлайн-консультацию;
- не допустить обучающегося, не освоившего предыдущий модуль по образовательной программе к изучению следующего модуля при последовательном обучении.

4.3. Обязанности преподавателя-куратора:

- оказывать помощь в обработке информации, консультировать обучающихся, если возникает необходимость, в оформлении результатов самостоятельной деятельности посредством общения через интернет или любым удобным для преподавателя-куратора и обучающегося способом;

- осуществлять обратную связь в ходе выполнения заданий: уточнять степень выполнения задания, отвечать на вопросы, диагностировать причины возникающих затруднений, давать рекомендации, помогать определить пути решения проблемы;

- проектировать и осуществлять качественное преподавание учебных дисциплин проходящее в комбинированных формах – очные и дистанционные занятия, а также исключительно в дистанционной форме;

- своевременно пополнять, редактировать учебно-методические комплексы;

- своевременно отвечать на вопросы обучающихся;

- не позднее трех дней с момента поступления, проверять контрольные и практические работы, выставлять оценки и зачеты;

- систематически повышать свою профессиональную квалификацию, в том числе в области освоения специфического инструментария, позволяющего осуществить дистанционное обучение.

4.4. Преподаватели-кураторы, использующие ДОТ, также выполняют обязанности тьютора.

4.5. Обязанности тьютора:

- Организует процесс индивидуальной работы с обучающимися.

- Оказывает помощь обучающимся в преодолении трудностей процесса самообразования, а также в освоении новых технологий, в том числе относящиеся к области ДОТ.

- Мониторинг всех действий обучающихся.

- Поддерживает познавательный интерес обучающегося.

- Организует индивидуальные и групповые консультации.

5. Материально-техническое обеспечение ДОТ

5.1. Материально-техническое обеспечение ДОТ включает в себя типовую модель учебно-методического комплекса, ориентированного на создание учебного комплекса в образовательных средах:

- типовые решения по созданию электронных учебных комплексов;

- содержание и структуру экспериментальных учебных комплексов на электронных носителях;

- способы организации и предъявления электронных учебных знаний для реализации обучения с использованием образовательных сред;

- реестр учебных комплексов и пособий в компьютерных образовательных средах;

- порядок проведения экспертизы и регистрации электронных учебных комплексов;

- учебные комплексы по созданию пособий на электронных носителях для преподавателей;

- рекомендации по внедрению учебных комплексов на электронных носителях в учебный процесс (очное, заочное и дистанционное обучение).

5.2. Процесс обучения начинается с презентации, на которой слушателю вручается кейс с учебными материалами и проводится вводное занятие. Они знакомятся со своей рабочей группой, тьютором, планом организации занятий и методикой обучения.

5.3. Учебный комплекс представляет собой комплект специально разработанных учебников - рабочих тетрадей для самостоятельного обучения, справочных книг и хрестоматий. В учебный комплект входят аудио- и видеоматериалы. На выдаваемых

слушателям дисках, или в открытом на дистанционном портале личном кабинете могут быть представлены учебные ситуации, записи бесед с менеджерами из различных организаций, известными учеными и специалистами. В рамках отдельных курсов используются диски (модули) с учебными компьютерными программами. Степень использования информационных технологий должна возрастать по мере роста оснащенности компьютерами и средствами телекоммуникаций.

5.3. Учебный процесс ориентирован не столько на запоминание знаний, сколько на их понимание и умение использовать. Курсы обучения отличаются высокой практической направленностью. Вся система обучения ориентирована на обучение людей, которые уже имеют практический и организационный опыт, сами выбирают, что им учить, и могут обучаться самостоятельно.

5.4. Создание компьютерных мультимедийных обучающих программ как новой образовательной технологии должно удовлетворять трем основным условиям:

1) информационное насыщение образовательного процесса за счет мультимедийных (гипертекстовых) учебно-методических пособий и использования ресурсов Интернет;

2) наличие обратной связи и интерактивного взаимодействия между обучающимися и преподавателями в дистантной фазе учебного процесса;

3) использование активных методов обучения и контроля успешности в контактной фазе обучения.

5.5. Мультимедийная обучающая среда предполагает многоуровневую организацию, многоуровневые цели и задачи, с учетом принципов оптимальной организации и систематизации различных видов информации (текстовой, графической, аудио и видео). Особое место здесь занимает мультимедийная иллюстрация.

Мультимедийные иллюстрации представляют собой рисунки (включая схемы, графики, диаграммы и т.д.), фотографии, анимацию, видео (и их комбинации), а также текстовые пояснения, сопровождающиеся аудиокомментарием.

5.6. Наличие в обучающей среде иллюстраций, выполненных на высоком методическом и художественном уровне, значительно повышает эффективность обучения за счет разнообразия и упрощения способов представления информации.

Интерактивная мультимедийная иллюстрация представляет по существу структуру гипермедиа.

5.7. Иллюстрации можно классифицировать иллюстрации по способам представления, сложности исполнения и степени интерактивности:

- Интерактивные анимационные иллюстрации, используются при необходимости вывести одновременно большой объем информации, не загромождая при этом рисунок; интерактивность проявляется в том, что дополнительная информация проявляется при подведении указателя к областям активизации;

- Интерактивные иллюстрации “по выбору” представляют комбинации заранее подготовленных объектов, как статических, так и динамических; создание комбинаций ведется в диалоговом режиме;

- Параметрические иллюстрации используются при описании сложных процессов, зависящих от нескольких параметров, иллюстрируют динамику изменения процесса или свойств, как по отдельному параметру, так и одновременно по нескольким.

Параметрические иллюстрации самые сложные и трудоемкие при разработке и создании, но их использование обеспечивает максимальную эффективность.